ОГЛАВЛЕНИЕ
Предисловие    7
Раздел первый. КАЧЕСТВО ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ   В ПРИОРИТЕТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
                             МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ    11
Введение    13
Глава 1. КАЧЕСТВО ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ    21
   1.1. Теоретико-методологические основы изучения   качества жизни    21
      1.1.1. Качество - категория исследования    21
      1.1.2. Качество жизни - объект социологического    исследования    23
      1.1.3. Качество жизни как отражение социоприродной   сущности человека    26
      1.1.4. Какие потребности удовлетворяет человек    28
   1.2. Качество жизни молодежи в приоритетах молодежной   политики    31
      1.2.1. Повседневные практики формируют качество жизни    31
      1.2.2. Качеством жизни можно управлять:    32
      1.2.3. Измеряется ли качество жизни?
                Наброски к методологии и методике    33
      1.2.4. Так что же такое качество жизни?    35
Выводы    37
Глава 2. КАЧЕСТВО ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ В ОЦЕНКАХ
               САМОЙ МОЛОДЕЖИ    39
   2.1. Субъективные оценки качества жизни    39
      2.1.1. Ради чего жить или что такое "хорошая жизнь"?    39
      2.1.2. Хорошая жена + хороший муж = хорошая семья    47
   2.2. Качество жизни: от чего к чему стремится молодежь    50
      2.2.1. Качество жизни студенческой молодежи    50
      2.2.2. Качество жизни работающей молодежи    57
Выводы    67
      2.2.3. Социальное самочувствие: общее и разное     в возрастных группах    68
Выводы    76
   2.3. Фоновые образовательные практики современного  студенчества    77
      2.3.1. Социальное поле образования    77
      2.3.2. Кто и почему скачивает и покупает учебные    работы?    80
   2.4. Грани инновационного поведения молодежи    86
      2.4.1. Молодежная преступность: статистика     свидетельствует    86
      2.4.2. Какими способами добывать деньги,
                или о криминализации сознания молодежи    90
      2.4.3. Верю - не верю, а жить-то как-то надо:    93
      2.4.4. И все-таки добывать деньги или много   трудиться?    101
Выводы    103
   2.5. По каким законам строить жизнь?    104
       2.5.1. По каким законам должно жить человечество: говорят подростки    104
      2.5.2. Студенты формулируют законы человечеству    105
      2.5.3. Условия улучшения качества жизни   называет молодежь    106
Глава 3. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА КАК СИСТЕМНАЯ    ТЕХНОЛОГИЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ
               МОЛОДЕЖИ    108
   3.1. Что такое "молодежная политика" и кто является субъектами молодежной политики?    109
      3.1.1. Что такое "молодежная политика"?    109
      3.1.2. Кто субъекты молодежной политики?    115
   3.2. Молодежная политика должна и может быть системной социальной технологией    118
      3.2.1. Почему молодежная политика должна   быть системной социальной технологией?    118
      3.2.2. Молодежная политика может быть системной    технологией    121
Выводы    128
   3.3. Качество взаимодействия субъектов  молодежной политики, или эмпирические
          аргументы: молодежной политике   нужны перемены    130
Глава 4. КАКИЕ ПОТРЕБНОСТИ УДОВЛЕТВОРЯЕТ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА?    149
   4.1. Потребность в самореализации  и социетально-витальные потребности    149
   4.2. Потребность молодости - творить нормы жизни    152
Выводы    158
Заключение    161
Библиографический список    166
Приложения    185
Раздел второй. ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ И МЕЖПОКОЛЕННЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ    217
Введение    219
Глава 1. ПОКОЛЕНИЕ ГОВОРИТ С ПОКОЛЕНИЕМ    221
   1.1. Молодое и старшее поколения:   цели одни, а задачи разные?    221
   1.2. Преддетство поколения, или кто отвечает за поступки   родителей    229
Глава 2. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ДОМИНАНТЫ    МЕЖПОКОЛЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ    237
   2.1. Поколение как субъект взаимодействия    237
   2.2. Межпоколенные взаимодействия:  к интерпретации понятия    243
      2.2.1. Что такое межпоколенные взаимодействия?    243
      2.2.2. К соотношению межпоколенных взаимодействий   и генерационных отношений    248
   2.3. Социокультурные доминанты межпоколенного  взаимодействия: постановка проблемы    251
   2.4. Полифигуративный тип межпоколенных взаимодействий    254
   2.5. Диагностические единицы измерения межпоколенного    взаимодействия: постановка вопроса    258
Заключение    261